Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по литературному чтению разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина «Обучение грамоте» и Климановой Л. Ф. «Литературное чтение», образовательных потребностей и запросов обучающихся, УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2019 г. в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254;
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699;
- Учебным планом ГБОУ школа №76 на 2021-2022 учебный год

Литературное чтение - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2. Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Курс «Литературного чтения» также отражает вопросы гражданского образования:

- воспитание патриотизма, интереса к истории русского народа, к его героям и творчеству;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России;
- формирование нравственных ценностных ориентаций, способности формулировать нравственные суждения;
- развитие способности чувствовать, сопереживать; формировать умение слушать окружающих;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование их мировоззрения.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Изучение литературного чтения и русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: добукварный - подготовительный, букварный - основной, послебукварный - завершающий. После курса «Обучение грамоте» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение литературного чтения отводится 132 часа (исходя из 33 рабочих недель по 4 урока в неделю). Из них на курс «Обучение грамоте» - 23 недели (92 часа), на литературное чтение - 10 недель (40 часов).

На уроках обучения грамоте дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов, с частичным переходом на чтение целыми словами, овладевают элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой.

А также развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих; получает дальнейшее развитие связная речь учащихся, повышается культура их речевого общения.

Совершенствованию звуковой, произносительной речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках обучения грамоте, применяются ими в процессе коллективного чтения-рассматривания детских книг на специальных занятиях внеклассным чтением.

После курса обучения грамоте начинается отдельное изучение литературного чтения и русского языка.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс прочтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысления цели чтения и выбора вида чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения: участвовать в диалоге (задавать вопросы по тексту и отвечать на них); создавать монолог (отбирать и использовать образительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания); воплощать свои жизненные впечатления в словесном образе, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текстов. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений:

- воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста (без использования терминологии);
- воссоздавать картины жизни, представленные автором;
- устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимать авторскую позицию в произведениях;
- выделять главную мысль текста (с помощью учителя).

Настоящая программа предусматривает знакомство ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений по работе с книгой: ориентирование в книге (учебной, художественной, справочной) по ее элементам, знакомство с разными видами и типами книг, выбор книги на основе рекомендованного списка или собственных предпочтений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника. Этот отбор обеспечивает:

- формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности;
- компетентности в области детской литературы: учёт эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия;
- доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

В предполагаемом содержании представлены малые и большие фольклорные формы; литературные произведения разных жанров отечественных и зарубежных писателей, классиков детской литературы XIX-XX вв., а также современных авторов.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения учащимися с целью ознакомления их с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим звеном содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: постановка живых картин, чтение по ролям, инсценирование, драматизация. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста: устное словесное рисование, разные формы пересказа; созданию собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

На уроках литературного чтения используются разнообразные виды деятельности с учётом психофизиологических особенностей первоклассников, используется занимательный материал, включаются в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т.п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий.

Деятельность младших школьников организуется также средствами проблемного обучения, учебного диалога, выполнения тренировочных и творческих заданий, контроля и коррекции.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с

другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Неотъемлемой частью программы «Литературное чтение» является внеклассное чтение, которое проводится в форме самостоятельного домашнего чтения и чтения-рассматривания книг на уроках чтения (1 раз в неделю 15-20 минут от урока). Так как внеклассное чтение не проводится отдельным уроком, то тематика произведений по внеклассному чтению максимально приближена к темам произведений уроков чтения.

Освоение содержания данной программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с русским языком, окружающим миром, экологией, краеведением и сочетается с внеучебной деятельностью: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы и олимпиады.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные.

У ученика будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

Метапредметные.

Регулятивные.

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; ^
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ^
- работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные.

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные.

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию; ^ слушать и понимать речь других; ^ задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные.

Ученик научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения - не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя и с опорой на текст и личный опыт;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать;

- выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и
- целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- читать по ролям литературное произведение;
- отличать прозаический текст от поэтического.

Систематический курс.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Совершенствование звуковой культуры речи. Темп чтения - 30-40 слов в минуту.

Работа с разными видами текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга: учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения.

Раскрытие содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им. Воспитание внимания к авторскому слову в художественном произведении.

Сопоставление слов, близких по значению; понимание значения слов и выражений в контексте: различение простейших случаев многозначности слов, отыскивание в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание. Воспроизведение содержания текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике. Подробный пересказ небольших произведений с отчетливо выраженным сюжетом. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

Ученик научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения - не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- оценивать поступки героя с помощью учителя и с опорой на текст и личный опыт; узнавать сюжет по иллюстрациям;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение.

Круг произведений для чтения.

В круг чтения детей входят произведения отечественных зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира. Основные темы детского чтения: фольклор

разных народов, о природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во час.
1.	Вводный урок	1
2.	Жили-были буквы	6
3.	Сказки, загадки, небылицы	7
4.	Апрель, апрель! Звенит капель...	5
5.	И в шутку и всерьёз	6
6.	Я и мои друзья	6
7.	О братьях наших меньших	5
8.	Резерв	4

Информационно- методическое обеспечение учебного процесса

- 1.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011;
- 2.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. «Азбука» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Москва, «Просвещение», 2019 г.;
- 3.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. «Литературное чтение» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч. Москва, «Просвещение», 2019 г.;
- 4.Бойкина М.В., Бубнова И.А., Галактионова Т.Г., Баканча Н.В., Илюшин Л.С., Роговцева Н.И. Обучение грамоте. Технологические карты уроков. 1 класс. Москва, Санкт-Петербург, «Просвещение», 2013 г.;
- 5.Бойкина М.В., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г., Роговцева Н.И. Литературное чтение. Технологические карты уроков. 1 класс. Москва, Санкт-Петербург, «Просвещение», 2012;
- 6.Электронное приложение к учебнику Горецкого В.Г. «Азбука» 1 класс.
- 7.Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение» 1 класс. Москва, «Просвещение», 2010;
- 8.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Москва, «Просвещение», 2003;
- 9.Поурочные разработки по обучению грамоте 1 класс. Москва, «ВАКО», 2005;

Календарно – тематическое планирование (обучение грамоте)

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
Добукварный период						
1		Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, стр. 3-4)	Что такое азбука? <u>Цель:</u> познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником	Научатся пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	<u>Регулятивные:</u> ориентироваться в учебнике «Азбука». <u>Познавательные:</u> стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы и отвечать на них	Адекватная мотивация
2		Речь письменная и устная (стр. 5-6)	Что такое речь? <u>Цели:</u> формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	Научатся понимать различия между устной и письменной речью	<u>Регулятивные:</u> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
3		Предложение и слово (стр. 7-8)	Что такое предложение? Что такое слово? <u>Цель:</u> формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях, накопленных человечеством. Формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)	Научатся понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов, классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила, формулировать учебную задачу <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка
4		Слово и слог (стр. 9-10)	Что такое слог, ударение? <u>Цели:</u> формировать представление об умении	Научатся делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить	<u>Регулятивные:</u> ориентироваться в разнообразии способов	Адекватная мотивация

			пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	ударение, составлять предложения на заданную тему	решения задач. <u>Познавательные:</u> различать предмет и слово, его называющее. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия	
5	Слог, ударение (закрепление) (стр. 11-12)	В чем различие между словом и слогом? Что такое логическое ударение? <u>Цели:</u> формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях	Научатся правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове, различать интонационную окраску предложения	<u>Регулятивные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация	
6	Звуки в окружающем мире (стр. 13-14)	<u>Цель:</u> Создать условия для развития у учащихся умения слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим», составлять рассказ по рисунку и опорным словам	Научатся произносить и слышать изолированные звуки; составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений	<u>Регулятивные:</u> овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <u>Познавательные:</u> общие учебные – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Коммуникативные:</u> доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Адекватная мотивация	
7	Звуки речи: гласные и согласные (стр. 15-16)	Что такое гласные и согласные звуки? <u>Цели:</u> познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в	Научатся различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	<u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	

			разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух		необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия	
8		Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным. (стр. 17-18)	Что такое слияние согласного звука с гласным? <u>Цели:</u> продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание	Научатся понимать смысловое значение интонации, сравнивать слогослияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	<u>Регулятивные:</u> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <u>Коммуникативные:</u> договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке
9		Повторение и обобщение пройденного материала (стр. 19-20)	Создать условия для развития речи учащихся, формирования умения составлять предложения в соответствии со схемой; слышать слияние согласного звука с гласным	Научатся проводить слого-звуковой анализ слов, работать со схемами-моделями, рассказывать сказки по сюжетным картинкам	<u>Регулятивные:</u> учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. <u>Познавательные:</u> общеучебные – используют знаково-символические средства (рисунок, схема) для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично - развивающемся мире.
10		Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> (стр. 21-24)	Почему для обозначения одного звука есть две буквы – <i>А, а</i> ? <u>Цели:</u> формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать.	Познакомятся с буквами <i>А, а</i> . Научатся озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника	Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе

11	Звук [о], буквы О, о (стр. 25-26)	Как выделить звук [о] из речи? <u>Цели:</u> познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи	Научатся выделять звук [о] из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки	<u>Регулятивные:</u> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
12	Звук [о], буквы О, о (стр. 27-28)	Как определить место звука в слове? <u>Цель:</u> формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь»	Научатся выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
13	Звук [и], буквы И, и (стр. 29-32)	В чем особенность произношения нового звука? <u>Цели:</u> познакомить с буквами И, и , обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные	Научатся выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слоگو-звуковой анализ слов.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <u>Познавательные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю.
14	Гласная буква ы , звук [ы] (стр. 33-36)	Какую работу выполняет буква ы ? Чем особенна эта буква? <u>Цели:</u> познакомить с буквой ы , обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический	Научатся выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

			слух, связную правильную речь, память, внимание	слова на слоги	<u>Познавательные:</u> использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, общаться друг с другом	
15		Звук [у], буквы У, у (стр. 37-38)	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У ? Почему? <u>Цели:</u> познакомить со звуком [у], буквами У, у ; развивать умение составлять схемы предложений, слов	Познакомятся с буквой у как с целым словом. Научатся выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять классификацию по заданным критериям. <u>Познавательные:</u> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
16		Звук [у], буквы У, у (стр. 39-40)	В чем разница между заглавными и строчными буквами? <u>Цели:</u> учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв	Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Букварный период						
17		Звуки [н], [н'], буквы Н, н (стр. 41-42)	Чем отличается гласный звук от согласного? <u>Цели:</u> познакомить с согласными звуками [н]? [н'] и буквами Н, н ; озвучивать печатные буквы вслух	Научатся давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <u>Познавательные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
18		Звуки [н], [н'], буквы Н, н (стр. 43-44)	Вместо каких слов можно употреблять слова <i>он, оно, оно, они</i> ? <u>Цели:</u> начать формировать	Научатся читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной

			навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками.		<u>Познавательные:</u> классифицировать по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания	ответственности за свои поступки
19		Звуки [с], [с'], буквы С, с (стр. 45-46)	Какие звуки обозначаются буквой С? <u>Цели:</u> познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли	Научатся выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях
20		Звуки [с], [с'], буквы С, с (стр. 47-48)	Почему букву С поелят в «ленте» на «нижний этаж»? <u>Цели:</u> формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных	Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
21		Звуки [к], [к'], буквы К, к (стр. 49-52)	Какие звуки обозначаются буквой к? <u>Цели:</u> познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)

22		Звуки [т], [т'], буквы Т, т (стр. 53-54)	Какие звуки обозначаются буквой т? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? <u>Цели:</u> познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь	Научатся находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинку	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
23		Звуки [т], [т'], буквы Т, т (стр. 55-56)	Что вы можете рассказать о букве т? Как узнать, звонкий звук или глухой? <u>Цели:</u> закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах Т, т; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	Научатся читать слова с изученными буквами, уметь вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много).	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром
24		Закрепление пройденного материала (стр. 57-58)	Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения? <u>Цели:</u> формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в	Научатся читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим

			зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова		формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	
25		Звуки [л], [л'], буквы Л, л (стр. 59-60)	Какие звуки обозначаются буквой л? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? <u>Цели:</u> познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении	Научатся находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру
26		Повторение и закрепление изученного материала (стр. 61-64)	Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда? <u>Цели:</u> формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания	Научатся читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
27		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (стр. 65-66)	Какие звуки обозначаются буквой р? <u>Цели:</u> познакомить с согласными звуками [р], [р'] и буквами Р, р; развивать	Научатся вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не

			умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление	распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
28		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Закрепление (стр. 67-68)	В каких случаях используем заглавные буквы? <u>Цели:</u> учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей	Научатся вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру
29		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (стр. 69-70)	Какие звуки обозначаются буквой в? <u>Цели:</u> познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами В, в; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор.	Узнают буквы В, в. Научатся вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	<u>Регулятивные:</u> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
30		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Закрепление (стр. 71–72)	Что значит понятие «родственные слова»? <u>Цели:</u> учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка;	Научатся вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты,

			закреплять знания о слоге как части слова	содержанию, определять основную мысль текста.	и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	общечеловеческой духовности)
31	Гласные буквы <i>Е, е</i> , обозначающие звуки [й'э] (стр. 73-74)	Какие звуки обозначаются буквой <i>е</i> ? <u>Цели:</u> познакомить учащихся с гласными буквами <i>Е, е</i> , обозначением буквой <i>е</i> звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Узнают, что буква <i>е</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся при письме обозначать звуки [й'э] буквами <i>Е, е</i> ; делать вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется.	<u>Регулятивные:</u> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	
32	Буква <i>Е</i> – показатель мягкости согласных (стр. 75-76)	Что такое мини-рассказ? <u>Цели:</u> познакомить с обозначением буквой <i>е</i> звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини- рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> после согласных	Узнают, что буква <i>е</i> после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <i>е</i>	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире	
33	Чтение слов с буквой <i>Е</i> Повторение и закрепление (стр. 77-78)	<u>Цели:</u> закреплять знания о гласной букве <i>е</i> ; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы	Научатся при письме обозначать буквами <i>Е, е</i> звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2–3 связанных предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в	

					<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
34		Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> (стр. 79-81)	Какие звуки обозначаются буквой <i>п</i> ? <u>Цели:</u> познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами <i>П, п</i> ; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
35		Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> Закрепление (стр.82-84)	<u>Цели:</u> закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах <i>П, п</i> ; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы <i>п</i> и <i>т</i>	Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям
36		Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> (стр. 85-86)	Какие звуки обозначаются буквой <i>м</i> ? <u>Цели:</u> познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами <i>М, м</i> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для	Научатся выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное

			формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления		результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	сотрудничество в разных ситуациях
37		Чтение слов и текстов с буквами <i>М</i> , <i>м</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>Л</i> и <i>М</i> (стр. 87-88)	<u>Цели:</u> создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы <i>Л</i> и <i>М</i> , развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению
38		Закрепление пройденного материала (стр. 89-90)	<u>Цель:</u> развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: использовать средства устного общения для решения задач	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям
39		Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З</i> , <i>з</i> (стр. 91-93)	Какие звуки обозначаются буквой <i>з</i> ? <u>Цели:</u> познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами <i>З</i> , <i>з</i> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений	Научатся выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки

40	Чтение слов, текстов с буквами <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (закрепление) (стр. 94-96)	<u>Цели:</u> закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления.	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и понимать речь других.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению.
41	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> (стр. 97-98)	Какие звуки обозначаются буквой <i>б</i> ? <u>Цели:</u> познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами <i>Б, б</i> ; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность.	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
42	Чтение слов с буквой <i>б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> . (с. 99-100)	<u>Цели:</u> закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах <i>Б, б</i> ; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления.	Научатся выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.
43	Закрепление пройденного материала.	<u>Цели:</u> закрепить знания об изученных звуках и буквах;	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать	Установка на экологическую

	(с. 101-104)	создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку.	проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.	учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения.	культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим.
44	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (стр. 105-107)	Какие звуки обозначаются буквой д? <u>Цели:</u> познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления.	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
45	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т (стр. 108-110)	Какие согласные называются парными? <u>Цели:</u> закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту.	Научатся выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
46	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а] (стр. 111-113)	Какие звуки обозначаются буквой я? <u>Цели:</u> познакомить учащихся с	Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства

			гласными буквами <i>Я, я</i> , обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям.	звука. Научатся обозначать слияние [й'а] буквой <i>я</i> , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i>	план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
47	Буква <i>Я</i> – показатель мягкости согласного (стр. 114–115)	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? <u>Цели:</u> раскрыть функцию буквы <i>я</i> в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре	Узнают, что буква <i>я</i> обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. Научатся читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы <i>я</i> на «ленте букв»	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
48	Закрепление пройденного материала (стр. 116–118)	<u>Цели:</u> формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям.	Научатся работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
49	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> (стр. 119-121)	Какие звуки обозначаются буквой <i>г</i> ? <u>Цели:</u> познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами <i>Г, г</i> ; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения;	Научатся вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	

			закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв.		и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.	
50	Чтение слов с буквой <i>з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>к</i> и <i>з</i> (стр. 122-124)	<u>Цели:</u> создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами <i>к</i> и <i>з</i> ; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы.	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости.	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим.	
51	Согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> (Ч. 2, стр. 4–6)	<u>Цели:</u> познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами <i>Ч, ч</i> ; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями <i>ча, чу</i> ; сформировать представление о звуке	Научатся выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
52	Согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> (стр. 7-10)	<u>Цели:</u> учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Научатся выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i>	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	

53	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (стр. 11–12)	Зачем в словах ь <u>Цели:</u> познакомить с буквой ь, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам	Узнают особенности буквы ь. Научатся различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
54	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (стр. 13-14)	<u>Цели:</u> закреплять знания о букве ь; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	<u>Регулятивные:</u> организовать свое рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
55	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (стр. 15-16)	Когда в словах пишется мягкий знак? <u>Цели:</u> закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (ь), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Узнают особенности буквы ь. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком(ь), читать слова и предложения с мягким знаком(ь), читать слова и небольшой текст с изученными буквами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
56	Твердый согласный звук	Какие звуки обозначаются	Узнают правило	<u>Регулятивные:</u>	Адекватная

		[ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> (стр. 17-20)	буквой <i>ш</i> ? <u>Цели:</u> познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания <i>ши</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	правописания сочетания <i>ши</i> . Научатся выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
57		Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . (стр. 21-24)	<u>Цели:</u> формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Научатся читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	<u>Регулятивные:</u> определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
58		Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> (стр. 25-27)	Какие звуки обозначаются буквой <i>ж</i> ? <u>Цели:</u> познакомить с новым звуком [ж] и буквами <i>Ж, ж</i> ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Узнают буквы <i>Ж, ж</i> . Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
59		Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> (стр. 28-30)	<u>Цели:</u> познакомить с правилом правописания сочетаний <i>жи – ши</i> ; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Научатся читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u>	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к

			условия для развития речи, памяти, логического мышления.	слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов.	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.
60		Буквы $\ddot{E}$, $\ddot{e}$, обозначающие два звука [й'о] (стр. 31-32)	Какие звуки обозначаются буквой e ? <u>Цели:</u> познакомить с новыми буквами – $\ddot{E}$, $\ddot{e}$, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Узнают, что буква $\ddot{e}$ в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами $\ddot{E}$, $\ddot{e}$, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
61		Буква $\ddot{E}$, $\ddot{e}$ – показатель мягкости (стр. 33-34)	Когда буква $\ddot{e}$ обозначает звук [о]? <u>Цели:</u> познакомить с буквами $\ddot{E}$, $\ddot{e}$, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы	Узнают, что буква $\ddot{e}$ после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. Научатся вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами $\ddot{E}$, $\ddot{e}$, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события).
62		Мягкий согласный звук [й']. Буквы $\ddot{I}$, $\ddot{i}$ (стр. 35-36)	Какие звуки обозначаются буквой $\ddot{i}$? <u>Цели:</u> познакомить со звуком [й'] и буквами $\ddot{I}$, $\ddot{i}$; создать условия для развития речи,	Узнают, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных

			памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся.	этот звук буквами <i>Й, й</i> ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
63		Чтение слов с буквой <i>й</i> (стр. 37-38)	<u>Цели:</u> формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й']; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления.	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.
64		Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> (стр. 39-42)	Какие звуки обозначаются буквой <i>х</i> ? <u>Цели:</u> познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб	Узнают буквы <i>Х, х</i> . Научатся выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
65		Чтение слов с буквой <i>х</i> . (стр. 43-46)	<u>Цели:</u> закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти,	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г'],	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично

			логического мышления	[к] – [к²], [х] – [х²], выявлять их сходство и различие в их произнесении	дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника	изменяющемся мире
66	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у] (стр. 47-48)	Какие звуки обозначаются буквой ю? <u>Цели:</u> познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	<u>Установка на</u> общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)	
67	Обозначение буквой ю гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии (стр. 49-50)	<u>Цели:</u> совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [y], мягкость согласного звука. Научатся вычленять в словах звуки [y], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<u>Регулятивные:</u> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <u>Познавательные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	<u>Установка на</u> здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире.	
68	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (стр. 51-53)	Какие звуки обозначаются буквой ц? <u>Цели:</u> познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления	Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Адекватная</u> мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

					<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
69		Чтение слов с буквами <i>Ц, ц</i> (стр. 54-56)	<u>Цели:</u> совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям
70		Гласный звук [э]. Буквы Э, э (стр. 57-59)	Какие звуки обозначаются буквой э? <u>Цели:</u> познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<u>Регулятивные:</u> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <u>Познавательные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
71		Чтение слов с буквами Э, э (стр. 60-62)	<u>Цели:</u> формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв <i>ч, ш, ц, ж</i> ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
72		Мягкий согласный звук [щ'], буквы <i>Щ, щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, щу</i> (стр. 63-66)	Какие звуки обозначаются буквой <i>щ</i> ? <u>Цели:</u> познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой	Узнают, что звук [щ'] всегда мягкий. Научатся вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов;	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к

			<i>щ</i> ; выделять слоги-слияния <i>ща</i> и <i>щу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
73		Чтение предложений и текстов с буквами <i>Щ, щ, ц</i> . Закрепление. (стр. 67-70)	<u>Цели:</u> способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ща, щу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Получат представление о правописании сочетаний <i>ща, щу</i> . Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	<u>Регулятивные:</u> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <u>Познавательные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
74		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> (стр. 71-72)	Какие звуки обозначаются буквой <i>ф</i> ? <u>Цели:</u> познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Научатся вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
75		Чтение слов, предложений с буквами <i>Ф, ф</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>в</i> и <i>ф</i> (стр. 73-74)	<u>Цели:</u> закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами <i>в</i> и <i>ф</i> ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях

					<u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы и обращаться за помощью	
76		Мягкий и твердый разделительные знаки (стр. 75-77)	Зачем в словах пишутся разделительные ь и ъ? <u>Цели:</u> познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Узнают о функции ь и ъ. Научатся производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
77		Русский алфавит (стр. 78–81)	Почему буквы расположены в таком порядке? <u>Цели:</u> закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям	Узнают последовательность букв в русском алфавите. Научатся производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
Послебукварный период						
78		Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (стр. 82-85)	<u>Цели:</u> создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	Научатся определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	<u>Регулятивные:</u> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <u>Познавательные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
79		К. Д. Ушинский. Наше Отечество	Что такое Отечество?	Получат представления о	<u>Регулятивные:</u>	Установка на

	(стр. 86-87)	<u>Цели:</u> формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории	России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
80	В. Крупин. Первоучители словенские (стр. 88-89)	Кто такие первоучители? <u>Цели:</u> познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	<u>Регулятивные:</u> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <u>Познавательные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
81	В. Крупин. Первый букварь (стр. 90-91)	Кто составил первый букварь? Когда это было? <u>Цели:</u> формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста	<u>Регулятивные:</u> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <u>Познавательные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
82	Творчество А. С. Пушкина – сказки (стр. 92-93)	Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем? <u>Цели:</u> познакомить с биографией и творчеством поэта; формировать специальные читательские навыки, интерес к	Научатся рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам		дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, работать в паре	
83		Л. Н. Толстой о детях (стр. 94)	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? <u>Цели:</u> познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности	Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
84		К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (стр. 95)	Кто такой К. Д. Ушинский? <u>Цели:</u> познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	<u>Регулятивные:</u> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <u>Познавательные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
85		Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (стр. 96-97)	Что мы знаем о К. И. Чуковском? <u>Цели:</u> познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений	Научатся читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	<u>Регулятивные:</u> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <u>Познавательные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
86		В. В. Бианки. Первая охота (стр. 98-99)	Почему В. В. Бианки писал о животных?	Научатся правильно, осознанно и выразительно	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий	Адекватная мотивация:

			<u>Цели:</u> познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов	и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других	уважительное отношение к иному мнению, терпимость
87		Творчество С. Я. Маршака (стр. 100–101)	О чем писал С. Я. Маршак? <u>Цели:</u> познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку	Научатся декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
88		Творчество М. М. Пришвина (стр. 102–103)	Чем интересны произведения М. М. Пришвина? <u>Цели:</u> познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев	<u>Регулятивные:</u> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <u>Познавательные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
89		Творчество А. Л. Барто (стр. 104–105)	О ком писала А. Л. Барто? <u>Цели:</u> познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического	Научатся: декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			мышления		<u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение информации. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы и обращаться за помощью	
90		Творчество С. В. Михалкова (стр. 106)	Чем замечательны стихи С. В. Михалкова? <u>Цели:</u> познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Научатся: декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
91		Б. В. Заходер. Два и три (стр. 107)	Что интересного в стихах Б. В. Заходера? <u>Цели:</u> познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера, разыгрывать диалог	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
92		Творчество В. Д. Берестова (стр. 108)	Какая особенность в стихах В. Д. Берестова? <u>Цели:</u> познакомить с жизнью и творчеством В. Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Научатся: декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему	<u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Познавательные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <u>Коммуникативные:</u> работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

Календарно – тематическое планирование (литературное чтение)

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		
			предметные	личностные	метапредметные
1		Вводный урок. (стр.3-4)	Научиться ориентироваться в учебнике, понимать условные обозначения. Узнать, как находить нужную главу в содержании учебника, в словаре непонятные слова.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	<u>Общеучебные:</u> обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике; коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Регулятивные:</u> организовывать рабочее место. <u>Личностные:</u> принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника.
Жили – были буквы - 6 ч.					
2		В. Данько «Загадочные буквы»	Научиться выразительно читать вслух по слогам и целыми словами.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Общеучебные: Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двустишия о буквах. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе
3		И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»	Научиться объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание. Узнать отличия авторской сказки от народной.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
4		С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет»	Научиться сравнивать произведения разных авторов на одну тему. Научиться объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.	
5		Г.Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	Научиться определять главную мысль текста, соотносить ее с содержанием произведения. Узнать новых детских писателей и их произведения.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	

6		С. Маршак «Автобус двадцать шесть»	Научиться читать текст художественного произведения про себя (без учета скорости). Научиться создавать иллюстрированную книгу в соответствии с заданной тематикой под руководством учителя.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.	существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,)
7		Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	Научиться сравнивать художественные произведения, объединенные общей тематикой, иллюстрировать произведения. Узнать элементы книги.	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир.	
Сказки, загадки, небылицы -7 ч.					
8		Е.Чарушин «Теремок»	Научиться читать текст художественного произведения про себя (без учета скорости), делиться впечатлениями по поводу прочитанного. Научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку в совместной деятельности с учителем.	Мотивация учебной деятельности.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД:
9		Русская народная сказка «Рукавичка»	Научиться читать текст художественного произведения про себя (без учета скорости), делиться впечатлениями по поводу прочитанного. Научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на	Эмоционально-нравственная отзывчивость.	

			картинку в совместной деятельности с учителем.		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, Регулятивные: Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения.
10		Загадки. Песенки	Научиться находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане сказку, стихотворение. Научиться в совместной деятельности с учителем сочинять загадки.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двустишия о буквах.
12		Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	Научиться рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, различать фольклорные жанры. Обучающийся познакомится с рифмой.	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.	
13		Александр Сергеевич Пушкин.	Познакомятся с творчеством великого русского поэта А.С. Пушкина. Научатся подбирать нужную интонацию и ритм чтения, декламировать стихотворные произведения.	Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
13		Русская народная сказка «Петух и собака»	Научатся инсценировать героев. Выразительно читать диалоги из сказок.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	
14		Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	Научиться пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о прочитанном. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять характер героев, пересказывать по картинному плану, познакомиться с звукозаписью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
Апрель, апрель. Звенит капель - 5 ч.					
15		А. Майков «Ласточки примчались» «Весна», А. Плещеев «Сельская песенка»	Обучающийся научится определять жанр стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию; читать целыми словами с элементами слогового чтения;	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Регулятивные: Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит

			понимать содержание прочитанного. Узнать, что такое рифма.		возможность научиться создавать свои двустишия о буквах. Познавательные УУД:
16		Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель»	Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане рассказ, стихотворение; научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, различать литературные жанры.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
17		Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Е. Трутневой.	Обучающийся научится рассказывать наизусть стихотворение (по выбору). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с сравнением и олицетворением.	Уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	
18		Стихи В. Берестова, Р. Сефа.	Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.		
19		Обобщение по разделу «Апрель, апрель! Звенит капель...» Проверка техники чтения	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с устаревшими словами.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,
И в шутку и всерьёз - 6 ч.					
20		И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРР!»	Научиться работать с юмористическими произведениями, доступными для восприятия младшими школьниками. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с звукоподражанием и рифмой.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
21		Н.Артюхова «Саша- дразнилка»	Научиться понимать содержание прочитанного. Обучающийся в совместной	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

			деятельности с учителем получит возможность научиться расценивать мотивы поведения героев.	избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умея сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
22		К.Чуковский. «Федотка», О.Дриз. «Привет» О.Григорьева «Стук»	Научиться различать жанры литературы. Научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, давать характеристику герою по его поведению.	Эмоционально-нравственная отзывчивость.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, Регулятивные: Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двуступища о буквах.
23		И. Токмакова «Разговор Люттика и Жучка» И.Пивоваров «Кулинаки-пулинаки» К.Чуковский «Телефон»	Научиться находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение. Познакомятся с произведениями К. И. Чуковского, научатся читать тексты с различными речевыми задачами. Узнать, что такое рифма. Научиться читать юмористические произведения, передавать их настроение.	Осознание значимости чтения для личного развития. Формирование потребности в систематическом чтении.	
24		М. Пляцковский «Помощник»		Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	
25		Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	Научиться приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. Научиться давать оценку героям.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.	
Я и мои друзья - 6 ч.					
26		Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок»	Научиться работать с художественными текстами; читать целыми словами; понимать содержание прочитанного. Научиться пересказать текст своими словами и с опорой на картинку; давать оценку героям.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Регулятивные: Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двуступища о буквах. Познавательные УУД:
27		В.Орлов «Кто первый?», Михалков «Бараны»	Научиться находить заглавие текста, называть автора произведения; выразительно	Формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

			читать произведения; отвечать на вопросы; работать с иллюстрациями. Научиться оценивать поведение героев.	Формирование потребности в систематическом чтении.	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,
28	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружкой дорожить», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	Научиться различать жанры литературных произведений. Научиться оценивать поведение героев. Научиться употреблять в речи вежливые слова, овладеть элементами речевого этикета, научатся понимать иронический смысл некоторых выражений.	Формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности. Формирование потребности в систематическом чтении.		
29	С.Маршак «Хороший день»	Научиться определять главную мысль произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Характеризовать особенности прослушанного произведения (жанр, описание поведения героев...)	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		
30	По М. Пляцковскому. «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	Научиться читать осознанно текст художественного произведения «про себя». Научиться оценивать поступки героев.	Уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику разных текстов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.		
31	Из старинных книг. Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка» Обобщение по разделу «Я и мои друзья!»	Научиться приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. Научиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		
О братьях наших меньших - 5 ч.					
32	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак?».	Научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного. Научится пересказывать	Мотивация учебной деятельности.	Регулятивные: Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. Обучающийся в совместной	

			текст своими словами и с опорой на картинку.		деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двуступища о буквах.
33		В. Осева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку»	Научиться читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного. Научиться делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать текст; работать с иллюстрациями.	Мотивация учебной деятельности.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
34		М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет»	Научиться отвечать на вопросы; определять названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. Научиться анализировать тон, настроение произведения. Научиться находить заглавие текста, называть автора произведений. Узнать, что такое звукоподражание.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	
35		Д. Хармс «Храбрый ёж» Н. Сладков. «Лисица и Ёж». С. Аксаков «Гнездо»	Научиться находить заглавие текста, называть автора произведений. Научиться делить текст на части; составлять план; пересказывать по рисункам.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. Мотивация учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,
36		Повторение и обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	Научиться приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. Научиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях.	Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир. Формирование потребности в систематическом чтении.	
37-40		Резерв			